

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» сентября 2022 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:07
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2022

Разработчики

рабочей программы практики:

Профессор кафедры церковно-
практических дисциплинд-р филос.
наук, доцент

Емелькина И. В.

Доцент кафедры богословия и
библеистики

канд. пед наук

Садовникова Н. Е.

Обсуждена на заседании
кафедры
церковно-практических
дисциплин

«10» июня 2021 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой
церковно-практических
дисциплинд-р филос.
наук,
профессор

Елдин М. А.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета

«11» июня 2021 г. протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

игумен

Спиридон (Баландин)

Библиотекарь

Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведую- щего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам прохождения практики.....	5
4. Содержание и структура практики	8
4.1. Структура практики	8
4.2. Содержание практики.....	8
5. Образовательные технологии	10
5.1. Педагогические технологии.....	10
5.2. Информационные технологии.....	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	13
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	13
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	18
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	19
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	24
7.1. Материально-техническое обеспечение практики	24
7.2. Учебно-методическое обеспечение практики	27
7.3. Информационно-справочное обеспечение практики	28
8. Методические рекомендации по практике.....	29
8.1. Методические рекомендации по организации практики	29
8.2. Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики	32

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель практики – проведение обучающимся научного исследования по теме, планируемой выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в процессе изучения дисциплин и прохождения практик в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01. Теология профиля Православная теология;
- овладение обучающимся современной методологией научного исследования;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- организации научного исследования в соответствии с современной методологией науки;
- соблюдения этапности и логики в проведении научного исследования (научность);
- актуализации и стимулировании творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования (креативность);
- учета научных интересов обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.02.02 (Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части и входит в блок 2 Практика ОПОП ВО.

Практика проходит на 4 курсе, в 8 семестре в течении двух недель. Период прохождения практики определяется в соответствии с календарным учебным графиком.

Вид практики	Место проведения практики	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
Преддипломная практика	Базовые кафедры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»	2 недели	8

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе прохождения практики обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата в рамках данной практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – основные каноны написания научного текста и правила его оформления; <i>уметь:</i> – формулировать название, объект и предмет, цель и задачи исследования; – формулировать основные положения работы; – оформлять научный текст в соответствии с существующими нормами; – публично представлять свою работу, участвовать в научной дискуссии; <i>владеть:</i> – навыками оформления результатов своего исследования в виде научной работы; – навыками оформления библиографического описания используемых работ в соответствии с существующими нормативами
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов богословия	<i>знать:</i> – основные базы данных, связанные с богословской тематикой, и электронные научные библиотеки, размещенные в Интернете; <i>уметь:</i> – формулировать исследовательскую проблему; – искать источники и литературу по теме научного исследования; <i>владеть:</i> – навыками разработки исследовательской проблемы
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – принципы единства теологического знания; <i>уметь:</i> – выделять принципы единства теологического знания; <i>владеть:</i> – методами реализации принципов единства теологического знания
	ОПК-5.2. Понимает соотношение	<i>знать:</i> – принципы анализа и интерпретации

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; <i>уметь:</i> – анализировать и интерпретировать теологическое знание в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; <i>владеть:</i> – методами анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<i>знать:</i> – теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; <i>уметь:</i> – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; <i>владеть:</i> – методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<i>знать:</i> – специфику религиозных традиций; – основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях; <i>уметь:</i> – осуществлять анализ различных религиозных традиций; – систематизировать теологическую проблематику; <i>владеть:</i> – поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; – навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; – навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<i>знать:</i> – принципы применения теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – применять теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	<i>знать:</i> – концепции религии в гуманитарных исследованиях; – знать соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг понятий веры и разума; <i>уметь:</i> – соотносить концепции религии с богословскими представлениями о тех же предметах; – излагать и анализировать критические взгляды на основные положения христианской веры; <i>владеть:</i> – способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций; – навыком разумного изложения, обоснования и защиты главных положений христианского вероучения; – владеть методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения.
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	<i>знать:</i> – мировоззренческие и методологические основы мышления; – логические законы интерпретации и анализа теологической проблематики в различных контекстах; – основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни; <i>уметь:</i> – применять понятия с четко определенным содержанием в междисциплинарном теологическом контексте; – систематизировать различные аспекты изучаемой теологической проблематики в широком пространстве научных исследований; – анализировать современные научные концепции с точки зрения христианского вероучения; <i>владеть:</i> – навыками анализа теологической проблематики, принципами структурно-доказательного объективного мышления; – логическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		теологических проблем в междисциплинарном контексте; – основными методами христианской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций; – навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и богословской литературы; – навыком критической интерпретации богословских и философских идей

4. Содержание и структура практики

4.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование модуля / раздела практики	Виды учебной работы на практике (в часах)		Формы текущего контроля
		Конт. работа	Самост. работа	
1.	Подготовительный этап	2	2	Установочная конференция
2.	Аналитический этап	2	94	Собеседование; проверка разработанных материалов
3.	Заключительный этап	2	6	Защита отчета
Итого		6	102	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

Модуль 1. Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции по преддипломной практике в Семинарии и на базе практики, на которой студенты знакомятся с особенностями ее организации и требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам по ее результатам, составление индивидуального задания совместно с руководителем практики и планирование работы на период ее прохождения. Необходимо провести производственный инструктаж по технике безопасности.

Модуль 2. Аналитический этап.

В ходе преддипломной практики студенты должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде реферативный обзор источников по проблеме и развернутого плана исследования.

Структура плана должна включать в себя следующие разделы:

1. *Введение*, в котором должны быть отражены:

- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- рабочая гипотеза исследования;
- ключевые понятия работы.

2. Аннотированный обзор литературы по теме работы (3-5 источников).

3. Библиография, составленная в соответствии с требованиями Положения о курсовых и выпускных квалификационных работах.

Оформление дневника практики.

Модуль 3. Заключительный этап.

Написание отчета по преддипломной практике, включающего в себя все необходимые документы, указанные в приложении. Защита отчета по практике. Участие в заключительной конференции по практике.

Организация преддипломной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к подготовке выпускника.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель от профилирующей кафедры.

Общая продолжительность практики 2 недели. Содержание и объем заданий рассчитан на 6 часовую рабочую неделю.

Руководитель практики:

- разрабатывает рабочую программу практики;
- оказывает методическо-консультативную помощь студентам;
- определяют форму и вид отчетности студентов о прохождении практики;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики с записью в зачетную ведомость;
- несет ответственность за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- готовит документацию о прохождении студентами практики, указанную в приложениях Методических рекомендаций студентам по прохождению преддипломной практики направления подготовки 48.03.01 Теология.

Этапы организации практики:

1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на месте прохождения практики.
2. Проведение установочной конференции.
3. Ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня организации.
4. Прохождение практики.
5. Проведение итоговой конференции.

При планировании преддипломной практики рекомендуется следующий график деятельности практиканта в 8 семестре.

Первая неделя:

- Знакомство с правилами и распорядком работы организации, с документацией;
- планирование работы на период практики;
- планирование и подготовка к исследованию.
- подбор научной литературы по теме исследования.

Вторая неделя:

- проведение научного исследования;
- работа по заданию руководителя.
- оформление итогового отчета;
- подведение итогов практики.

Практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы;
- определяются цели, задачи и методы исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.);
- выступление с докладами на заседании кафедры (на конференциях студентов,

научно-практических конференциях Семинарии и других вузов г. Саранска);

– консультации с научным руководителем и руководителем практики по программе научного исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями выпускающей кафедры.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

При проведении преддипломной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от Семинарии и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

- 1) *по решаемым педагогическим задачам:*
 - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний);
 - вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии);
- 2) *по функциям в организации образовательного процесса:*
 - информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы).

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули практики		
		1	2	3
		4 курс 8 сем.		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	+	+	+
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	+	+	+
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	+	+	+
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	+	+	+
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	+	+	+
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	+	+	+
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа		+	+
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	+	+	+
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен

иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по практике в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки;

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по практике в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по практике на дифференцированном зачете	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания предметной области, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Подготовительный этап.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для собеседования:

1. Сущность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.
2. Требования, предъявляемые к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Практические задания:

1. Участие в установочной конференции по преддипломной практике.

2. Составление индивидуального задания совместно с руководителем практики и планирование работы на период ее прохождения.

3. Прослушать производственный инструктаж по технике безопасности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать индивидуальное задание на преддипломную практику.

2. Составить план прохождения преддипломной практики.

3. Начать вести отчетную документацию по практике.

Модуль 2. Аналитический этап.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для собеседования:

1. В чем состоят проблема, цели и задачи исследования?

2. В чем состоит суть гипотезы научного исследования?

3. Технология разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

4. Опишите различные формы представления результатов научных исследований (доклады).

5. Опишите специфику обеспечения сопровождения внедрения результатов научных исследований.

Задания для практических занятий:

1. Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося).

2. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой.

3. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

4. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования.

5. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.

6. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Модуль 3. Заключительный этап.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для собеседования:

1. Опишите специфику составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с применением со временного инструментария теологии.

2. Опишите специфику составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с применением современного теологического инструментария.

Практические задания:

1. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом результатов критического анализа, систематизация и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной науки и практики, гипотезу, разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить презентацию и доклад по итогам преддипломной практики на итоговой конференции. Необходимо учитывать следующие требования:

Алгоритм оценивания выступления с презентацией:

1. Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики.
2. Речь докладчика понятна, дикция – четкая, интонация обыгрывает содержание.
3. Представлена новизна и актуальность ВКР.
4. Представлено место проведения практики, цель, задачи, объект, предмет исследования и практическая значимость ВКР.

5. Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам.

6. Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют.

7. Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается.

8. Текст презентации оформлен грамотно.

9. Стиль презентации соответствует содержанию.

10. Ответы на вопросы логичны и обоснованы.

2. Подготовить отчетную документацию по преддипломной практике.

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по преддипломной практике.

2. Дневник практики.

3. Отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

1) Титульный лист.

2) Развернутый план исследования по теме выпускной квалификационной работы.

3) Самоанализ профессиональной деятельности.

4) Документы, подтверждающие участие в научных мероприятиях различного уровня (программы конференций, сертификаты участника, грамоты, дипломы за все годы обучения в Семинарии).

4. Отзыв руководителя преддипломной практики от профильной организации (от заведующего кафедрой).

5. Отчет руководителя практики от Семинарии.

6. График организации и проведения преддипломной практики.

7. Аттестационный лист по преддипломной практике.

В ходе защиты отчета студент должен:

– представить доклад, содержащий основные положения отчета;
– показать, насколько он закрепил теоретические знания, полученные в процессе обучения, на основе знакомства с опытом работы принимающей организации;

– показать насколько он овладел методами исследовательской и аналитической работы;

– показать насколько он приобрел практический опыт и знания на конкретном рабочем месте;

– ответить на вопросы научного руководителя, членов комиссии, обучающихся.

3. Контрольные вопросы для самостоятельной работы в рамках преддипломной практики.

1. Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.

2. Раскройте основное содержание деятельности теологического профиля базовой организации.

3. Какие компетенции бакалавра теологического профиля в базовой организации можно выделить?

4. Каковы особенности теологической деятельности в базовой организации?

5. Охарактеризуйте место в структуре организации и основные функции того подразделения, в котором вы проходили практику.

6. Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности специалиста теологического профиля?

7. Какие изменения вы бы внесли в организацию работы теологов?

8. Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли Вы её?

9. Удовлетворены ли своей работой в период практики?

10. Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?

11. Какие виды работы по специальности наиболее удавались?

12. Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?

13. Знания, по каким учебным дисциплинам помогли по время прохождения практики?

14. На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении для более успешного прохождения практики?

15. Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?

16. Какие спецкурсы можно предложить для изучения на первых курсах для того, чтобы практика была наиболее успешной?

17. Появилась ли определенность в направлении вашей дальнейшей профессиональной деятельности?

18. Хотели бы вы работать в данной организации?

19. Какие методы исследования использовали при проведении исследовательской работы?

20. Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики?

Чем на ваш взгляд отличается преддипломная практика от производственной и учебной практик?

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Документы и порядок защиты отчета по практике

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет, включающий в себя развернутый план исследования по теме выпускной квалификационной работы, документы, подтверждающие участие в научных мероприятиях различного уровня, а также дневник практики, отзыв заведующего кафедрой, отчет руководителя по практике, аттестационный лист рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленной отчетной документации практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики.

По итогам практики студент представляет руководителю практики следующие материалы (в зависимости от выбранной проблемы):

- индивидуальное задание по преддипломной практике;
- дневник практики;
- отчет в виде развернутого плана исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- документы, подтверждающие участие в научных мероприятиях различного уровня (программы конференций, сертификаты участника, грамоты, дипломы за все годы обучения в Семинарии).

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется на основании оценки представленного студентом отчета.

Порядок защиты отчета по прохождению практики

После окончания практики студент сдает отчет на кафедру для регистрации и проверки. В назначенный день, проходит итоговая конференция, на которой проходит защита отчета по практике в форме зачета с оценкой, результаты которого фиксируются в ведомость.

Повторная или несвоевременная сдача зачета с оценкой по практике, производится при получении направления из учебного отдела.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности.
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений.
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам практики.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Метод научного исследования – это ...
 - а) способ познания объективной действительности
 - б) результат предыдущей деятельности
 - в) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
 - г) система идеальных образов
2. Объект исследования – это ...
 - а) сфера деятельности
 - б) область действительности
 - в) план исследовательских действий
 - г) область реальности
3. Принцип научного исследования – это ...
 - а) наиболее общее требование к проведению исследования
 - б) основная идея исследования
 - в) стратегия исследования
 - г) направленность исследования
4. Методология науки – это ...
 - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности
 - б) нормативное знание о способах организации научного исследования
 - в) системное изложение ведущих идей
 - г) учение о профессиональной деятельности
5. Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется ...
6. Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, ее готовности к защите перед аттестационной комиссией называется ...
7. Определением вклада исследовательской деятельности семинариста в науку является ... исследования.
 - а) актуальность
 - б) новизна

- в) проблема
- г) предмет
- 8. Определите последовательность при проведении научного исследования.
 - а) проблема, цель, задачи, предмет, объект
 - б) гипотеза, проблема, цель, задачи
 - в) предмет, объект, новизна, цель
 - г) проблема, задачи, цель, объект
- 9. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.	а) Сравнительный анализ
2. Метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений.	б) Системный анализ
3. Выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам.	в) Факторный анализ
4. Процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.	г) Структурный анализ

- 10. Автором книги «Метод в теологии» является ...
 - а) К. Д. Ушинский
 - б) Св. Климент Александрийский
 - в) Бернард Лонерган
 - г) А. И. Осипов

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

Тестовые задания

- 1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, – это ...
 - а) метод
 - б) наблюдение
 - в) моделирование
 - г) гипотеза
- 2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает ...
 - а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
 - б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - в) получение субсидии на проведение исследования
 - г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
- 3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос ...
 - а) что исследовать
 - б) для чего исследовать
 - в) кем исследуется
 - г) с помощью чего исследуется
- 4. К теоретическим методам исследования относятся ...
 - а) эксперимент
 - б) анализ и синтез
 - в) наблюдение

- г) анкетирование
- 5. Во введении выпускной квалификационной работы необходимо изложить ...
 - а) актуальность темы
 - б) полученные результаты
 - в) источники, по которым написана работа
 - г) вопросы апробации предложенной разработки
- 6. К эмпирическим методам научного познания относится ...
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукция
 - г) эксперимент
- 7. Анализ объекта исследования – это ...
 - а) метод оценки объекта
 - б) разделение объекта на составные части
 - в) научное описание предмета
 - г) представление объекта исследования в виде конкретного образа
- 1. Первый этап научно-исследовательской деятельности – это ...
 - а) оформление научно-исследовательской работы
 - б) подготовка к проведению исследования
 - в) проведение научного исследования
 - г) защита результатов исследования
- 2. Приложение выпускной квалификационной работы – это ...
 - а) основная часть текста выпускной квалификационной работы
 - б) материал, не имеющий отношения к тексту выпускной квалификационной работы
 - в) дополнение основного текста выпускной квалификационной работы
 - г) дополнительная информация
- 10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к ... методам научного исследования.
 - а) качественным
 - б) количественным
 - в) эмпирическим
 - г) теоретическим

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям

Контрольные задания

- 1. Как наука соотносится с религией?
- 2. Как понимается вера в Бога в христианстве?
- 3. Что является главным доказательством истинности христианства?
- 4. Что такое догматы?
- 5. С какого времени понятие «богослов» вошло в постоянное употребление в Церкви Христовой?
- 6. Опирается ли наука на веру?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности

и академического богословия.

Контрольные задания

1. Возможно ли научить богословию?
2. Святой Григорий Палама проводит различие между рассудочным, академическим богословием и богосозерцанием. В чем состоит разница между ними?
3. На чем основывается настоящее, благодатное, святоотеческое богословие?
4. Какая заповедь блаженства может рассматриваться как условие боговидения, как источника чистого богословия?
5. От чего зависит истина в богословии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?
2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?
3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.
4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «...никакой историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы... историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (...) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием... потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».
5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания:

1. Формируясь в качестве теоретического результата прошлого исследования, метод выступает как исходный пункт и условие последующих исследований. Методы, имеющие общенаучный характер, задают общее направление исследования, принципы подхода к объекту изучения, а также являются отправной точкой при мировоззренческой оценке полученных результатов. Они конкретизируются в каждой отдельной науке. Перечислите методы, имеющие общенаучный характер.
2. Методология научного познания, как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи/ проблемы исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи. Каковы наиболее важные точки приложения методологии?
3. Методология направлена на внутренние механизмы, логику движения

и организации знаний, что предполагает соблюдение этапности, т.е. наличие знаний общей логики и структуры научного исследования (научность) с учетом специфики различных сфер познания. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания. Какова его специфика в целом?

4. Методологическое знание выступает в форме как предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология), так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология). В обоих случаях основной функцией этого знания является внутренняя организация и регулирование процесса познания. Что подразумевается под овладением современными методами сбора, систематизации теоретического материала, анализа и обработки научной информации?

5. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания и, как правило, посвящено изучению (совокупности) религиозных доктрин и учений о сущности и действии абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о Себе в текстах Божественного Откровения. В отличие от всякой автономной мысли богословие отводит разуму вспомогательную роль – он только разъясняет и истолковывает Слово Божие. Какие методы (подходы) способствуют достижению указанных целей?

6. Научно-богословское исследование может осуществляться на стыке смежных дисциплин с привлечением данных, например, из истории, философии, библеистики, социологии, филологии. На что следует опираться в процессе решения поставленных задач?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы

1. Что такое богословский анализ текста?
2. Что такое первоначальное значение текста?
3. Дайте определение основополагающего принципа герменевтики.
4. Опишите этапы богословского анализа.
5. Опишите этапы определения первоначального значения текста.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте основные интерпретации религии.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные области религиоведческого знания.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные формы отношения человека к Богу.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции религии.
5. Какие два подхода в традициях богословской мысли выработаны для формирования представлений о Боге?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Контрольные вопросы

1. Что такое научная концепция?
2. Что такое мировоззрение?
3. Какие проблемы биоэтики затрагиваются в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
4. Каким образом христианство способствовало возникновению научного естествознания?
5. Как взаимосвязаны научное и религиозное познание?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практики, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты прохождения практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Практика проводится в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.); – настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			(Номер сертификата ПР0000-5693)
4.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 7	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Кабинет самостоятельной работы	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (10 шт.); – стулья (21 шт.); – стеллаж (5 шт.); – фортепьяно (1 шт.)
5.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 9	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Музей	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – ноутбук (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – стол (3 шт.); – стулья (8 шт.); – мебель для музейно-библиотечного комплекса (витрины, тумбы, шкафы). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
6.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
7.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение практики

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1 Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 . – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
2. Казаринова, И. Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный.
3. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 1. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132 . – ISBN 978-5-4475-9627-9. – Текст : электронный.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 . – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.
5. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140 . – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 . – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст : электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 . – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение практики

Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru>

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по практике

8.1. Методические рекомендации по организации практики

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических

консультациях с руководителем практики от предприятия. Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к защите по итогам преддипломной практики.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;

- 2) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - разработка проектов;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).
3. Сдача зачета с оценкой (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю). Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей *зачета* с оценкой по всему ее содержанию. К сдаче зачета с оценкой допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма зачета с оценкой: защита отчета по преддипломной практике.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики

Руководство преддипломной практикой студентов осуществляют выпускающие кафедры.

Перед началом практики проводится общее собрание студентов, на котором разъясняются цели, содержание, объем работ, правила прохождения преддипломной практики, сроки написания и защиты отчета. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Конкретные даты начала и окончания практики устанавливаются приказом по Семинарии.

Непосредственное руководство и контроль за проведением практики каждого студента возлагается на научного руководителя практики, назначаемого кафедрой.

Руководителями практики назначаются, как правило, руководители выпускной квалификационной работы, которые утверждаются из состава ее преподавателей. Они отвечают за организацию и проведение практики студента.

Руководитель практики выполняет следующие функции:

- разрабатывает индивидуальное задание студента в соответствии с программой практики и выбранной темой выпускной квалификационной работы;

- консультирует студента по вопросам преддипломной практики и подготовки отчета по ней;
- контролирует выполнение программы практики и качество работы не реже 2-х раз за время прохождения практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий по преддипломной практике, в подборе и систематизации материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы;
- проверяет оформленный отчет о преддипломной практике, принимает и оценивает выполненную работу.